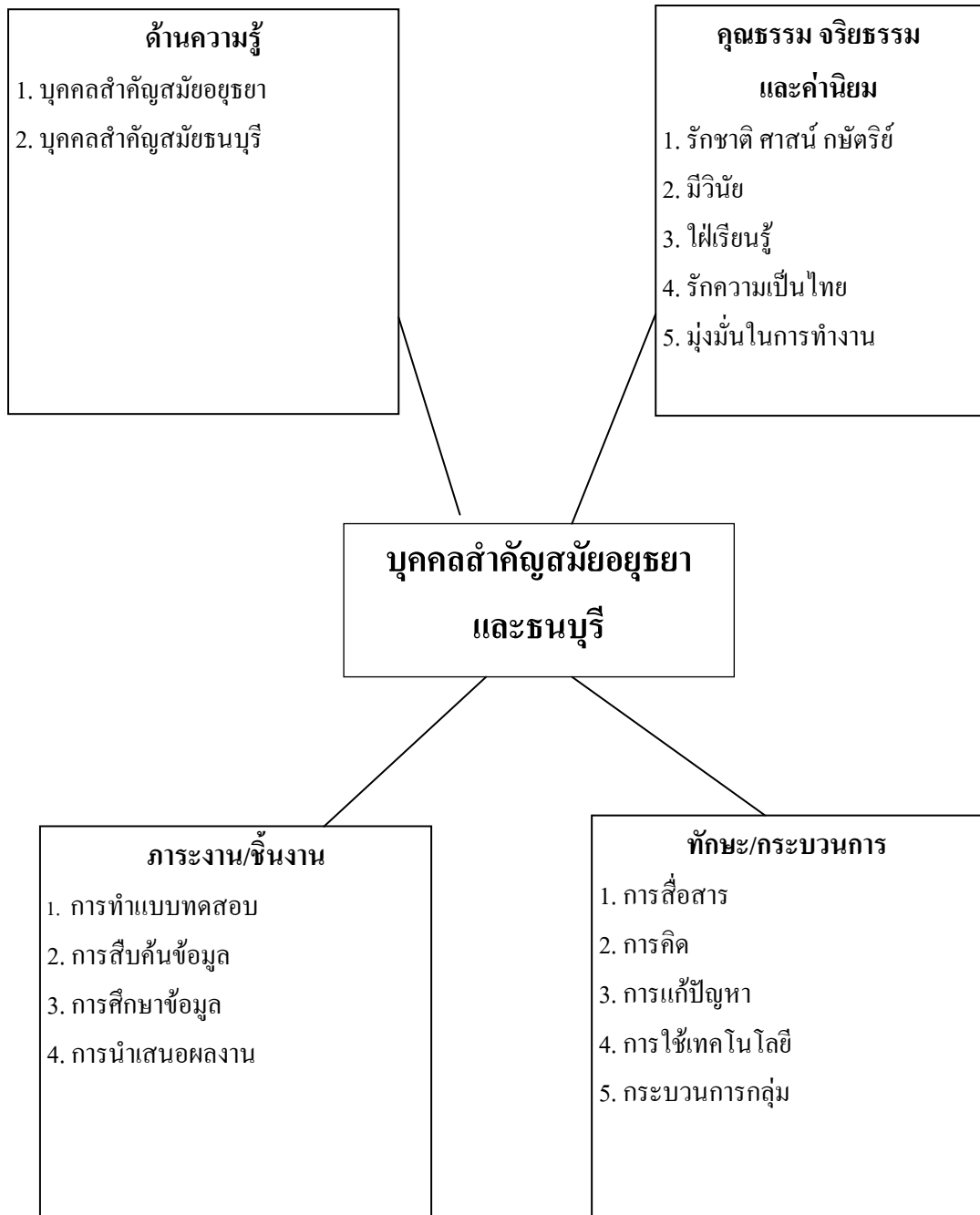


## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

### บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

เวลา 3 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> • วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> การเรียนรู้เรื่องบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีมีประโยชน์อย่างไร
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสำคัญ ได้แก่ คำราชพิธีสงคราม อิศราภาพ ออกหาก</li> <li>2. บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ซึ่งบุคคลเหล่านี้มีบทบาทและความสำคัญต่อชาติบ้านเมืองในอดีตเป็นอย่างมาก</li> <li>3. บุคคลสำคัญสมัยธนบุรีที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) และเจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรสุริยสิงหนาท)</li> </ol>	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา</li> <li>2. สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี</li> </ol>

## ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

### 1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- 1.1 สืบค้นประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
- 1.2 ศึกษาและจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

### 2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

#### 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) การทดสอบ
- 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

#### 2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

### 3. สิ่งที่มีผู้ประเมิน

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม
- 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

## ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

เวลา 1 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

### บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ซึ่งบุคคลเหล่านี้มีบทบาทและความสำคัญต่อชาติบ้านเมืองในอดีตเป็นอย่างมาก

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เล่าประวัติและวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา (A)
- นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานบุคคลสำคัญสมัยอยุธยามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
  - สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
  - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
  - สมเด็จพระสุริโยทัย
  - สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  - สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

## 6. แนวทางบูรณาการ

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| ภาษาไทย     | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา |
| การงานอาชีพ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาจากอินเทอร์เน็ต |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ครูซักถามนักเรียนว่า รู้จักพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาพระองค์ใดบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาจับสลากเลือกรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา 1 ชื่อ จากชื่อต่อไปนี้
  - 1) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
  - 2) สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2
  - 3) สมเด็จพระสุริโยทัย
  - 4) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  - 5) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
6. แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่จับสลากได้ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์บทบาทและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา บันทึกผล หลังส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
7. หลังจากนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล
8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนสนใจ ในช่วงเวลาที่ตรงกับสมัยอยุธยา สรุป บันทึกผล แล้วนำเสนอในชั้นเรียน
9. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ
11. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่ตนเองชื่นชอบพร้อมทั้งผลงานมา 1 ท่าน แล้วช่วยกันคัดเลือกผลงานมาจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน

ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนทำแผนพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

#### ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

### 8. กิจกรรมเสนอแนะ

• ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. สลากรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

### บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญสมัยธนบุรีที่มีบทบาทในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมที่สำคัญ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) และเจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรรมหาสุรสิงหนาท)

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่าประวัติและวิเคราะห์บทบาทผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี (A)
3. นำความความและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติและผลงานของ บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบหลังเรียน</li> <li>2. ซักถามความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี</li> <li>3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

#### 5. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี
  1. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
  2. สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)
  3. เจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรรมหาสุรสิงหนาท)

## 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี  
 ภาษาอังกฤษ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีจากอินเทอร์เน็ต  
 ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. เล่าประวัติความเป็นมาของอาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนฟัง จากนั้นซักถามนักเรียนในประเด็น

ต่าง ๆ เช่น

- 1) นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ฟังประวัติความเป็นมาของอาณาจักรธนบุรี
  - 2) บุคคลสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีมีใครบ้าง
- จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากเลือกรายชื่อของบุคคล

ต่อไปนี้

- 1) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- 2) สมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)
- 3) เจ้าพระยาสุรสีห์ (กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท)

5. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีตามที่กลุ่มของตนเองจับสลากได้ จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด

6. ครูให้แต่ละกลุ่มข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันและจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน แล้วตัวแทนกลุ่มขึ้นประจำที่ป้ายนิเทศของตนเอง เพื่ออธิบายตอบข้อซักถามของเพื่อนต่างกลุ่มซึ่งจะเวียนไปศึกษาจากป้ายนิเทศ โดยให้จดบันทึกไว้ทุกหัวข้อ จนครบทุกหัวข้อ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันอีกครั้ง

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผล

8. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า บุคคลสำคัญในสมัยกรุงธนบุรีมีบทบาทต่อแคว้นหรืออาณาจักรต่าง ๆ ที่เป็นประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบันประเทศใดบ้างและมีบทบาทในด้านใด จากนั้นสรุปผลการวิเคราะห์ลงในสมุด

9. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม



### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีและแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี ไปเผยแพร่และนำเสนออย่างของบุคคลสำคัญสมัยธนบุรีไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. สลากรายชื่อบุคคลสำคัญสมัยธนบุรี
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_