

ตอนที่ 3.6

ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมินต่าง ๆ

ใบงานที่ 1

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

ผู้ก่อตั้ง คือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1

(พระเจ้าอู่ทอง)

กรุงศรีอยุธยามีทำเลที่เหมาะสม เพราะ

1) พื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์

2) เป็นศูนย์กลางการคมนาคม

3) มีความมั่นคงทางยุทธศาสตร์

อาณาจักรและแคว้นก่อนอยุธยา คือ

ละโว้ (ลพบุรี) สุพรรณภูมิ (สุพรรณบุรี)

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____

ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงานที่ 2

เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

(ส 4.3 ม. 2/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ในสมัยอยุธยาตอนต้นการเมืองมีลักษณะอย่างไร

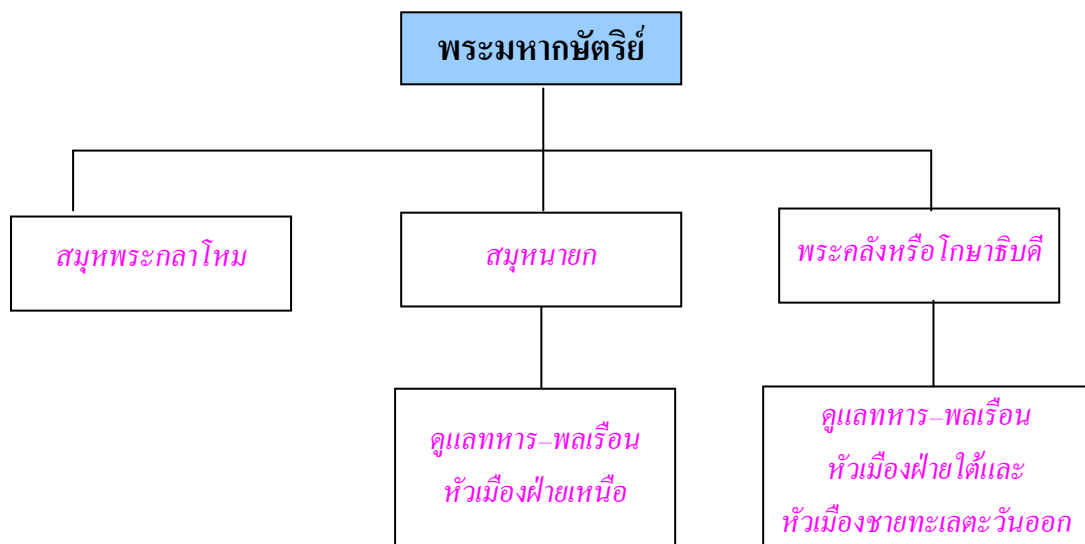
มีการแย่งชิงอำนาจระหว่างเมืองลูกหลวงและราชธานี

2. เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงทรงปฏิรูปการปกครอง

1) อาณาจักรอยุธยามีอาณาเขตกว้างขวางทำให้ควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง

2) ปัญหาการแย่งชิงราชสมบัติ เนื่องจากเมืองลูกหลวงหรือเมืองหน้าด่าน เจ้าเมืองมีอำนาจมาก จึงมักยกกำลังทหารมาแย่งชิงราชสมบัติ

3. เขียนแผนผังความคิดการปรับปรุงการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
 ชั้น _____ โรงเรียน _____

ใบงาน

เรื่อง วิเคราะห์รายจ่ายในสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายได้และรายจ่ายของอาณาจักรอยุธยา

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในสมัยต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์รายจ่ายในสมัย
อยุธยาว่ามีรายจ่ายในด้านใดบ้าง และใครเป็นผู้ใช้จ่าย นำมารวบรวมกันแสดงความคิดเห็น แล้ว
บันทึกผล **พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ใบงานที่ 1

เรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นโยบายต่างประเทศและรัฐที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยา

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง นโยบายต่างประเทศในสมัยอยุธยา แล้วนำผลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็น และบันทึกผล

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐเพื่อนบ้าน

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและชนบรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ในสมัยสมเด็จพระอินทราชา อยุธยากับสุโขทัยมีความสัมพันธ์กันแบบใด

แบบเครือญาติ

2. เพราะเหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงทำสงครามกับล้านนา

อยุธยาผนวกอาณาจักรสุโขทัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา ทำให้เจ้านายสุโขทัยเดิมไม่พอใจ จึงไปสวามิภักดิ์ต่อล้านนา และพระเจ้าติโลกราชกษัตริย์ล้านนาได้ยกทัพมาตีหัวเมืองสุโขทัย จึงเกิดสงครามขึ้น

3. เมืองท่าของมอญที่สำคัญได้แก่เมืองอะไร

เมืองทวาย มะริด และตะนาวศรี

4. ในสมัยอยุธยามีความสัมพันธ์กับพม่าในรูปแบบใด สาเหตุมาจากอะไร

มีความขัดแย้งกัน และทำสงครามกัน โดยตลอด เพราะต่างฝ่ายต่างต้องการขยายอำนาจออกไป

5. อะไรคือหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างล้านช้างกับอยุธยาเป็นบ้านพี่เมืองน้อง

พระบรมราชดศร์สองรัก ที่อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

6. เจมรดำนินนโยบายต่างประเทศกับไทยในรูปแบบใด

สองฝักสองฝ่าย เมื่อใดที่ไทยมีอำนาจเข้มแข็ง เจมรจะสวามิภักดิ์ต่อไทย เมื่อใดไทยอ่อนแอเจมรก็จะไปสวามิภักดิ์ต่อเวียดนาม และถือโอกาสรุกรานไทยตามแนวชายแดน

7. ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับหัวเมืองมลายูเป็นไปเพื่อเป้าหมายใด

ผลประโยชน์ทางการค้า

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

ใบงานที่ 3

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตก

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและชนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้อยุธยาติดต่อกับชาติตะวันตกคืออะไร

สร้างสัมพันธ์ไมตรี รับวิทยาการตะวันตก รักษาเอกราชของอาณาจักร

2. จุดมุ่งหมายที่โปรตุเกสเข้ามาติดต่อกับอยุธยาคืออะไร ประโยชน์ที่อยุธยาได้รับคืออะไร

เพื่อการค้าและเผยแผ่คริสต์ศาสนา อยุธยาได้รับดินปืนและกระสุนปืนที่โปรตุเกสจัดหาให้

3. เพราะเหตุใดความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับสเปนจึงไม่ราบรื่น

ชาวสเปนไม่นับนโยบายที่จะค้าขายกับไทยอย่างจริงจัง แต่มุ่งค้าขายกับเขมรและเผยแผ่คริสต์ศาสนาเข้าสู่เขมรมากกว่า

4. ข้อเสียเปรียบที่อยุธยาได้รับจากฮอลันดาคืออะไร

ฮอลันดาผูกขาดการค้าประเทศเดียว

5. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การค้าระหว่างอยุธยากับอังกฤษไม่พัฒนาเท่าที่ควร

เพราะอังกฤษแข่งขันทางการค้ากับโปรตุเกสและฮอลันดา อังกฤษได้กำไรน้อยจึงยกเลิกสถานการค้าที่อยุธยา ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับอังกฤษขาดหายไป

6. เพราะเหตุใดสมเด็จพระนารายณ์มหาราชจึงทรงพยายามที่จะเป็นมิตรกับฝรั่งเศส

ต้องการให้ฝรั่งเศสถ่วงดุลอำนาจกับฮอลันดา

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

ใบงานที่ 1

เรื่อง เอเชียใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม. 2/1)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. เอเชียใต้มีลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างไร

เอเชียใต้เป็นคาบสมุทรขนาดใหญ่ในมหาสมุทรอินเดียขนานด้วยเทือกเขาสูงทางคั่นตะวันตก-
เฉียงเหนือ ด้านเหนือ และด้านตะวันตกเฉียงเหนือทำให้เอเชียใต้แยกจากส่วนอื่น ๆ ของเอเชีย

2. เพราะเหตุใดอินเดียจึงมีความเจริญรุ่งเรืองมากในสมัยจักรวรรดิมุกัล

มีการติดต่อค้าขายกับชาติต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียและชาติตะวันตก

3. อารยธรรมแห่งแรกของเอเชียใต้เกิดขึ้นบริเวณใด

เกิดขึ้นบริเวณลุ่มน้ำสินธุ เช่น เมืองฮารัปปาและเมืองโมเฮน โจดาร์

4. เพราะเหตุใดชาวอารยันจึงอพยพเข้ามาอยู่บริเวณลุ่มน้ำสินธุ

บริเวณนี้มีความอุดมสมบูรณ์

5. ประเทศในเอเชียใต้ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง

ประเทศอินเดีย ปากีสถาน บังกลาเทศ เนปาล อัฟกานิสถาน ภูฏาน ศรีลังกา และมัลดีฟส์

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

ใบงานที่ 2

เรื่อง เอเชียวะวันตกเฉียงใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เอเซียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียมกลาง

ตัวชี้วัดขั้นปี อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม. 2/1)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษา ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้ว นำผลที่ได้มาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นสรุปสาระสำคัญ

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

ใบงานที่ 1

เรื่อง อารยธรรมจีน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง อารยธรรมจีน

ตัวชี้วัดชั้นปี ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม. 2/2)

คำชี้แจง ตอบคำถาม

1. อารยธรรมที่เก่าแก่ของจีนพบที่บริเวณใด

ลุ่มน้ำหวางเหอ

2. เครื่องปั้นดินเผาวัฒนธรรมหลงชานมีลักษณะอย่างไร

เป็นเครื่องปั้นดินเผาสีดำเข้มเป็นเงา มีเนื้อบางละเอียดกว่าเครื่องปั้นดินเผาสีแดงที่พบในวัฒนธรรมหลงชาน

3. ศาสนาและความเชื่อในสมัยราชวงศ์ซางเป็นอย่างไร

สมัยนี้ชาวจีนจะนับถือเทพเจ้าที่มาจากธรรมชาติ และเชื่อในเรื่องวิญญาณ เคารพบูชาบรรพบุรุษ

4. ทิศทางการเมืองตามแนวคิดของเล่าจื๊อเป็นอย่างไร

ต่อต้านรัฐและการปกครอง เพราะคิดว่าการปกครองที่ดีคือการไม่ปกครอง

5. ทิศทางจริยธรรมของขงจื๊อเป็นอย่างไร

ขงจื๊อพยายามปลูกฝังคุณธรรมและแบบอย่างที่ดีแก่ประชาชนทั่วไป เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูต่อบิดา ความสุภาพ และมารยาทที่ถูกต้อง

6. อักษรที่เก่าแก่ที่สุดคืออะไร อยู่ในสมัยราชวงศ์ใด

อักษรกระดูกเต่า สมัยราชวงศ์ซางและราชวงศ์โจว

7. อารยธรรมจีนที่แพร่ขยายไปในเอเชียกลางและเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

วิทยาการและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น กระดาษ

ชื่อ	นามสกุล	เลขที่	
ชั้น	โรงเรียน		

ใบงานที่ 1

เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 อารยธรรมอินเดีย

ตัวชี้วัดชั้นปี ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย (ส 4.2 ม. 2/2)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย แล้วนำผลที่ได้มาอภิปรายร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญ **พิจารณาจากผลงานของนักเรียน**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล

เรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

คำชี้แจง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การกู้เอกราช การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และการปราบชุมนุมต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ หรืออินเทอร์เน็ต บันทึกผลและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยกันคิดขึ้น **พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน**

1. การกู้เอกราช

2. การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี

3. การปราบชุมนุมต่าง ๆ

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกการสำรวจ

เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี

ตัวชี้วัดขั้นปี ระบุนกมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว

ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา (ส 4.3 ม. 2/3)

คำชี้แจง ตำราจกคศป้ฒนศรรมนป้จจุบันนว่าได้รบอศพลจกคศป้ฒนศรรมไทยศมยอศรฐยและ
ศนบุรือยงไร และคศป้ฒนศรรมไทยศมยนั้นมป้ระยอชนคศป้ฒนศรรมนป้จจุบั
ยงไร แล่วบันทกถนในเบบบันทกผลกรศ้รยว **พิจรณจกผลงนของน้กรเรียน**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

แบบบันทึกการวิเคราะห์

เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ (ส 4.3 ม. 2/1)

คำชี้แจง แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ประวัติ บทบาท และผลงานของบุคคลสำคัญ
สมัยอยุธยา แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์สำรวจ **พิจารณาจากผลงานของนักเรียน**

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. สรุปความรู้ที่ได้ _____

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ _____

3. การนำไปใช้ประโยชน์ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____
ชั้น _____ โรงเรียน _____

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การเน้นประโยคแรก (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญต่อข้อ หน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านออก (4 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง _____
ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน)	การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)	การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม
หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม
หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของตนเอง		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

- เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้
 - 9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)
 - 7-8 คะแนน = 3 (ดี)
 - 5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		แบ่งงานกันรับผิดชอบ	มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ	ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	พอใจกับความสำเร็จของงาน	บรรยากาศในการทำงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้ 1 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4

ตัวอย่างแบบประเมินกระบวนการแสวงหาความรู้

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1	การวางแผนการศึกษาค้นคว้า					
2	การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้					
3	การนำเสนอข้อค้นพบ					
4	การวิเคราะห์และอภิปราย					
5	การสรุปองค์ความรู้					

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 การวางแผนการศึกษาค้นคว้า

- 4 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและครบถ้วนทุกประเด็น
- 3 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม แต่ยังไม่ครบถ้วน
- 2 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิชาการ อุปกรณ์ ยังไม่สอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมในการกำหนดจุดประสงค์ และประเด็นการเรียนรู้ จึงสามารถกำหนดวิธีการและเลือกอุปกรณ์ได้

รายการที่ 2 การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้

- 4 หมายถึง ศึกษา ค้นคว้า ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ตรงประเด็น ผลงานครบสมบูรณ์ดี
- 3 หมายถึง ศึกษา ค้นคว้า ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้บางประเด็น ผลงานดี
- 2 หมายถึง ศึกษา ค้นคว้า ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลยังไม่ตรงประเด็น ผลงานแก้ไขเล็กน้อย
- 1 หมายถึง ศึกษา ค้นคว้า ยังไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ ผลงานต้องปรับปรุง

รายการที่ 3 การนำเสนอข้อค้นพบ

- 4 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบตรงประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วนสมบูรณ์ดี
- 3 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบได้บางประเด็น ต้องเก็บรายละเอียดข้อมูลอีกเล็กน้อย จึงจะครบถ้วนสมบูรณ์
- 2 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบยังไม่ชัดเจน สื่อความหมายได้เข้าใจพอสมควร

1 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบไม่ชัดเจน ต้องปรับปรุง

รายการที่ 4 การวิเคราะห์และอภิปราย

4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบได้อย่างละเอียดและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้เป็นบางประเด็น

1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบยังไม่ค่อยตรงประเด็น ต้องปรับปรุง

รายการที่ 5 การสรุปองค์ความรู้

4 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานได้ดี

3 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานเป็นบางประเด็น

2 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้แต่บางส่วน ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ต้องแก้ไขเล็กน้อย

1 หมายถึง ยังสรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้ไม่ชัดเจนและยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เท่าใดนัก ต้องแก้ไข

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในแต่ละองค์ประกอบอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____ / _____ / _____

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 6 ด้าน

รายการที่ 1 เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น

- 4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด
- 3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนตรงตามประเด็นแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- 1 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

รายการที่ 2 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ

- 4 หมายถึง เนื้อหาสาระทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา
- 3 หมายถึง เนื้อหาสาระเกือบทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา
- 2 หมายถึง เนื้อหาสาระบางส่วนถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชาต้องแก้ไขบางส่วน
- 1 หมายถึง เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริง หลักวิชาต้องแก้ไขเป็นส่วนใหญ่

รายการที่ 3 ภาษาถูกต้องเหมาะสม

- 4 หมายถึง สะกด การันต์ถูกต้อง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- 3 หมายถึง สะกด การันต์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดี ลำดับความได้ดีพอใช้
- 2 หมายถึง สะกด การันต์มีผิดอยู่บ้าง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมพอใช้ ลำดับความพอเข้าใจ
- 1 หมายถึง สะกด การันต์ผิดมาก ถ้อยคำสำนวนไม่เหมาะสม ลำดับความได้ไม่ชัดเจน

รายการที่ 4 คั่นคว่ำจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 4 หมายถึง คั่นคว่ำจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 4 แหล่งขึ้นไป
- 3 หมายถึง คั่นคว่ำจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป
- 2 หมายถึง คั่นคว่ำจากแหล่งเรียนรู้ 2 แหล่ง
- 1 หมายถึง ใช้ความรู้เพียงแหล่งเรียนรู้เดียว

รายการที่ 5 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ

- 4 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจดี ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก
- 3 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี
- 2 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจพอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้
- 1 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

รายการที่ 6 ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน

- 4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนางานได้เหมาะสม และแสดงความรู้สึกต่องานทั้งกระบวนการทำงานและผลงานได้อย่างชัดเจน
- 3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้บางส่วน ปรับปรุงพัฒนางานได้บ้าง แสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน
- 2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้เล็กน้อย ปรับปรุงพัฒนางานด้วยตนเองไม่ได้ ต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น แสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน
- 1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานไม่ได้ ไม่ปรับปรุงพัฒนางาน แสดงความรู้สึกต่องานได้เล็กน้อยหรือไม่แสดงความรู้สึกต่องาน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 4 ใน 6 รายการ ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____ / _____ / _____

มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน – ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง 	4
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน – ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	3
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน – ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	2
<ul style="list-style-type: none"> – บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง – ใช้ภาษาและคำศัพท์ไม่ถูกต้อง 	1

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาควิชา _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

- 4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
- 3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
- 2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
- 1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาคด้วยตนเองไม่ได้

รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

- 4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
- 3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
- 2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน

- 4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
- 3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- 1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง
- 3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความต่อเนื่อง
- 2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ

- 4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- 3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- 2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- 1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____ / _____ / _____

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้ออกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น บทความ การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้น ควรปรับปรุงอย่างไร	
4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของเพื่อน

ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ น้อยมาก
รายการที่ 3 การประเมินผล	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปได้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ

รายการที่ 4 การนำเสนอ	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนมาก
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดบันทึกไว้