

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

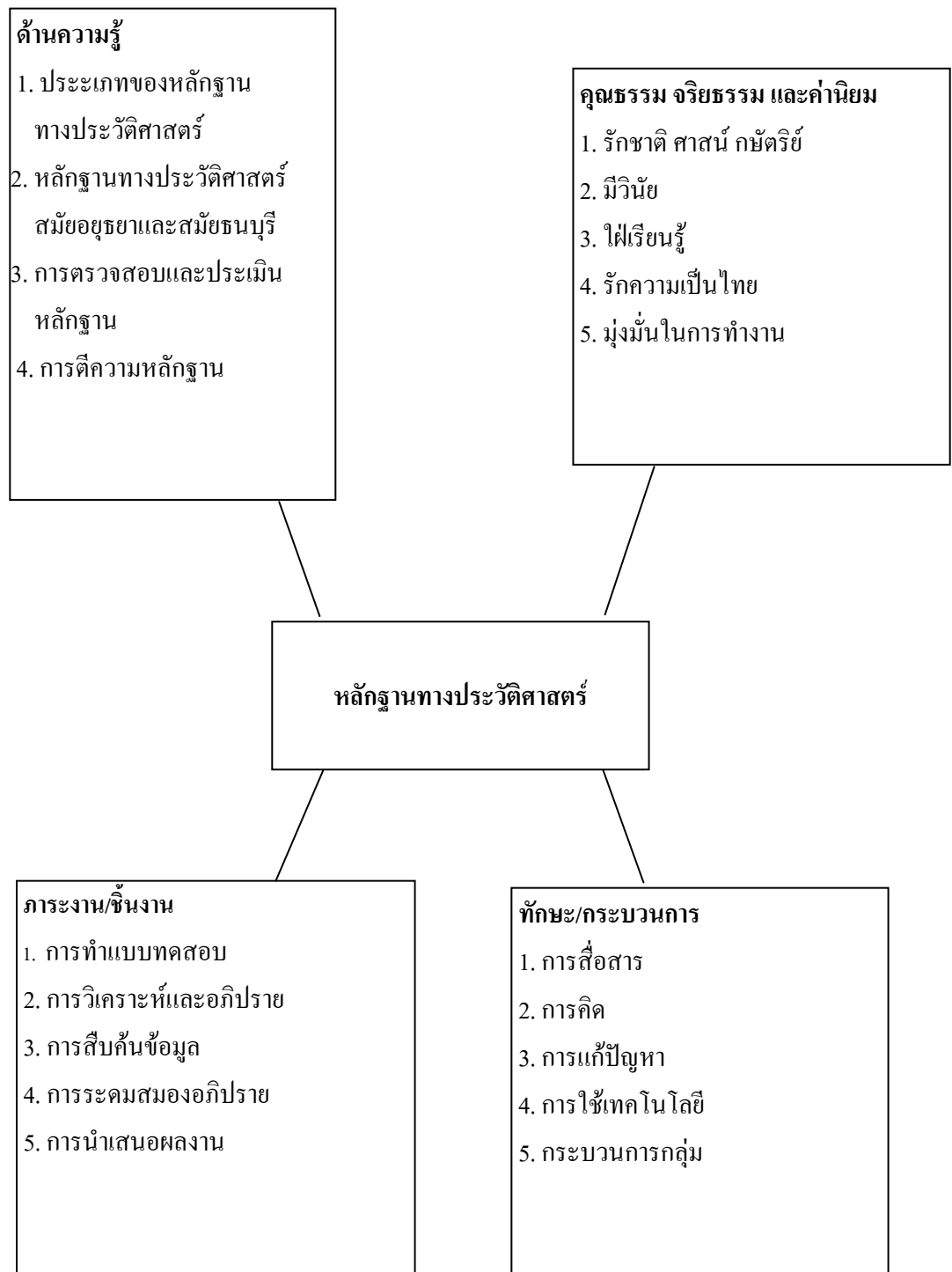
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระ/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี 1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ (ส 4.1 ม. 2/1) 2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/2) 3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/3)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการอธิบายเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ จดหมายเหตุ สมัยพุทธกาล 2. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งตามลักษณะของหลักฐานมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร แบ่งตามความสำคัญมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง 3. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุโอรสเจ้านายชาวต่างชาติ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดีและศิลปกรรม ส่วนหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี ที่สำคัญได้แก่ พระราชพงศาวดาร เอกสารชาวต่างชาติ และบันทึกจากเรื่องบอกเล่า 4. การตรวจสอบและประเมินหลักฐานแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายนอกและการประเมินภายใน การตรวจสอบและประเมินหลักฐานจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและสามารถเลือกข้อมูลที่เชื่อถือได้ไปใช้ประโยชน์	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 2. อธิบายและตรวจสอบและประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3. อธิบายและวิเคราะห์การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

<p>ต่อไป</p> <p>5. การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต้องทำด้วยใจเป็นกลาง ไม่เกินหลักฐานที่มีอยู่ และไม่เอาปัจจุบันไปตัดสินอนาคต ข้อมูลที่ได้จากการตีความมีทั้งส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 วิเคราะห์และอภิปรายเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>1.2 สืบค้นข้อมูลและตรวจสอบประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>1.3 ระดมสมองอภิปรายเรื่อง การตีความหลักฐาน</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การตีความหลักฐาน</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งตามลักษณะของหลักฐานมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร แบ่งตามความสำคัญมี 2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุโหร จดหมายเหตุชาวต่างชาติ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดีและศิลปกรรม ส่วนหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญได้แก่ พระราชพงศาวดาร เอกสารชาวต่างชาติ และบันทึกจากเรื่องบอกเล่า

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ (ส 4.1 ม. 2/1)
- เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและวิเคราะห์ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- สนใจใฝ่รู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (A)
- ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ศิลปะ	➡	ทำสมุดภาพเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน
4. ครูอธิบายประเด็นการศึกษาเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือที่ไม่เข้าใจ

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
 - 2) เพราะเหตุใดจึงต้องแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - 3) งานวิจัยทางประวัติศาสตร์จัดเป็นหลักฐานประเภทใด เพราะเหตุใด
 - 4) หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร
 - 5) หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง
7. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น แล้วนำเสนอผลงานตามรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น บรรยาย จัดป้ายนิเทศ
8. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ดังนี้
 - 1) เรื่องที่ศึกษา: เพราะเหตุใดจึงต้องศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี

- 2) แหล่งที่ศึกษาหรือสืบค้นข้อมูลดังกล่าวมีอะไรบ้าง
- 3) แหล่งที่สืบค้นเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะอะไร
- 4) ข้อมูลที่ศึกษาหรือสืบค้นได้นั้นเป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่ อย่างไร
- 5) ข้อมูลหรือคำตอบที่ได้จากการสืบค้นคืออะไร
9. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล จากนั้นเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถามตามความสนใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ บันทึกผลลงในแบบบันทึกความรู้
10. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
12. ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีแล้วตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี
14. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางและหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรีนำมาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การตรวจสอบและประเมินหลักฐานแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายนอกและการประเมินภายใน การตรวจสอบและประเมินหลักฐานจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและสามารถเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ (ส 4.1 ม. 2/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์การตรวจสอบและประเมินหลักฐานได้ (K)
2. สนใจใฝ่รู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน (A)
3. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมิน หลักฐาน	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม		

5. สาระการเรียนรู้

- การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน
 1. การประเมินภายนอก
 2. การประเมินภายใน

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน
- การงานอาชีพฯ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานโดยใช้อินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูถามนักเรียนว่าการรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องมีการตรวจสอบหรือไม่

อย่างไร ครูอธิบายสรุป

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน สืบค้นข้อมูลเรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) เพราะเหตุใดจึงต้องมีการตรวจสอบและประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - 2) วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทำได้อย่างไร
 - 3) การประเมินภายนอกมีประโยชน์อย่างไร
 - 4) การประเมินภายนอกแตกต่างจากการประเมินภายในอย่างไร
 - 5) วิธีการนำเสนอข้อมูลในหลักฐานอยู่ในขั้นตอนใดของการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน
6. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ สร้างแนวคิดใหม่ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน หาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนที่สนใจมา 4-5 ชิ้น แล้วนำมาตรวจสอบและประเมินหลักฐาน บันทึกผลการตรวจสอบ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
11. ครูให้นักเรียนทำทำปายนิเทศเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน มาคิดที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน เพื่อเผยแพร่ความรู้

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด และตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่อง การตรวจสอบและ

ประเมินหลักฐาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
2. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การตีความหลักฐาน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ต้องทำด้วยใจเป็นกลาง ไม่เกินหลักฐานที่มีอยู่ และไม่เอาปัจจุบันไปตัดสินอนาคต ข้อมูลที่ได้จากการตีความมีทั้งส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็น

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

(ส 4.1 ม. 2/2)

- เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ม. 2/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการตีความหลักฐานได้ (K)
- สนใจใฝ่รู้เรื่อง การตีความหลักฐาน (A)
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการตีความหลักฐาน (P)


4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การตีความหลักฐาน
 - ประเภทของการตีความหลักฐาน
 - ข้อควรปฏิบัติในการตีความหลักฐาน
 - ความสำคัญของการตีความหลักฐาน
 - ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐาน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย  ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน

การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตีความหลักฐาน โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐานที่ได้เรียนรู้มาแล้ว โดยให้นักเรียนตอบคำถามจากบัตรคำถามที่ครูถาม ใครตอบได้ให้ยกมือขึ้น คนที่ตอบถูกมากที่สุดเป็นคนชนะ ครูสรุปและกล่าวชมเชยให้รางวัลแก่คนชนะ

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายนักเรียนเรื่อง การตีความหลักฐาน ให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง การตีความหลักฐาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมอื่น ๆ
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
 - 1) ประเภของการตีความมีอะไรบ้าง
 - 2) ทำไมจึงต้องมีข้อควรปฏิบัติในการตีความหลักฐาน
 - 3) การตีความหลักฐานมีความสำคัญอย่างไร
 - 4) ลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการตีความหลักฐานมีอะไรบ้าง
 - 5) ตัวอย่างการตีความหลักฐาน เช่น

เหตุการณ์ในสงครามยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช หลังพระมหาอุปราชาสิ้นพระชนม์ในที่รบแล้ว

พระราชพงสาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับพันจันทนุมาศ (เจิม) บันทึกไว้ว่า

ขณะเมื่อสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัวทั้งสองพระองค์ ทำสงครามได้ชัยชนะพระอุปราชาและมังจาละโรแล้ว บรรดาท้าวพระยาขุนมนตรีนายทัพนายกองซ้ายขวาหน้าหลังทั้งปวง จึงมาทันเสด็จได้เข้ารบพุ่งแทงฟันเข้าศึกเป็นสามารด และพลพมามอญทั้งนั้น ก็แตกกระจายไปเพราะพระเดชเดชาานุภาพ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตรัสให้นายทัพนายกองทั้งปวงยกไปตามจับข้าศึก แล้วเสด็จคืนยังพลับพลาพระราชทานชื่อเจ้าพญาไชยธรรมาภาพเป็นเจ้าพญาปราบหงสา บรรดาขุนมนตรีนายทัพนายกองซึ่งยกตามข้าศึกนั้น ได้ฆ่าฟันพมามอญ โดยทางไปถึงกาญจนบุรี อาศพบกลื่อนไป แต่ตะพังตรุนั้นประมาณ ๒๐,๐๐๐ เศษ จับได้เจ้าเมืองมะลวนและนายทัพนายกองกับไพร่เป็นอันมาก ได้ช้างใหญ่สูง ๖ สอก ๓๐๐ ช้าง พลายพังระวางเพรียว ๕๐๐ ม้า ๒,๐๐๐ เศษ มาถวายสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัว ตรัสให้ก่อพระเจดีย์ฐานสามศัพพะพระมหาอุปราชาไว้ ตำบลตะพังตรุ ขณะนั้นโปรดพระราชทานช้างหนึ่งกับหมอและควาญ ให้เจ้าเมืองมะลวนกลับขึ้นไปแจ้งแก่พระเจ้าหงสาวดี

ที่มา: ประชุมพงสาวดารฉบับกาญจนาภิเษก เล่ม 3, หน้า 311.

- 6) ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนี้มีอะไรบ้าง
- 7) ในการตีความหลักฐานมีปัญหาอะไรบ้าง
7. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
8. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปผลการอภิปรายเรื่อง การตีความหลักฐาน ว่าทำให้รู้ประเภทของการตีความ ความสำคัญของการตีความ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูล แล้วบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกความรู้
9. ในขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการตีความหลักฐานและแบบทดสอบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
11. ครูให้นักเรียนหาข่าวที่เกิดจากความขัดแย้งทางสังคมจากนั้นนำมาตีความหลักฐาน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตีความหลักฐาน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด แล้วตกแต่งให้สวยงาม
14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง การตีความหลักฐาน จากนั้นนำมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. บัตรคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินหลักฐาน
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____